

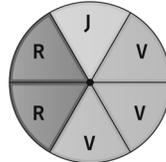
Fiche 35 : Évaluation de l'activité 10

Mener des expériences

Comportements et stratégies : examiner la probabilité d'événements

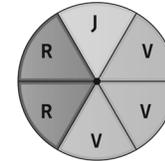
1. L'élève prépare un sac ou crée une roue, mais ne peut pas utiliser un terme mathématique pour décrire la probabilité d'événements et / ou des événements complémentaires.

2. L'élève utilise un terme mathématique pour décrire la probabilité d'événements, mais sa décision est basée sur ses croyances ou ses souhaits.



« Il est plus probable que le pointeur s'arrête sur jaune parce que jaune est ma couleur préférée. »

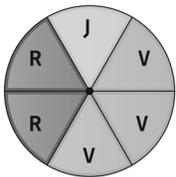
3. L'élève décrit la probabilité d'événements avec des termes mathématiques, mais les utilise de façon imprécise (p. ex., mène *plus probable* et *certain*) ou utilise toujours *impossible*).



« Il est certain que le pointeur s'arrête sur vert parce qu'il y a plus de parties vertes. »

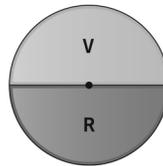
Observations et documentation

4. L'élève utilise un terme mathématique pour décrire la probabilité d'événements, mais a de la difficulté à expliquer son raisonnement.



« Il est plus probable que le pointeur s'arrête sur vert, mais je ne sais pas comment l'expliquer. »

5. L'élève décrit la probabilité d'événements, mais ne comprend pas pourquoi les résultats de l'expérience ne correspondent pas à sa prédiction.



« Il est également probable, mais j'ai obtenu 12 verts et 8 rouges. Qu'est-ce que j'ai fait de mal ? »

6. L'élève réussit à décrire la probabilité d'événements et à mener de simples expériences pour vérifier ses prédictions.

Observations et documentation