|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : examiner la probabilité d’événements** |
| 1. L’élève prépare un sac ou crée une roue, mais ne peut pas utiliser un terme mathématique pour décrire la probabilité d’événements et / ou des événements complémentaires.
 | 1. L’élève utilise un terme mathématique pour décrire la probabilité d’événements, mais sa décision est basée sur ses croyances ou ses souhaits.

« Il est plus probable que le pointeur s’arrête sur jaune parce que jaune est ma couleur préférée. » | 1. L’élève décrit la probabilité d’événements avec des termes mathématiques, mais les utilise de façon imprécise (p. ex., mêle *plus* *probable* et *certain*) ou utilise toujours *impossible*).

« Il est certain que le pointeur s’arrête sur vert parce qu’il y a plus de parties vertes. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève utilise un terme mathématique pour décrire la probabilité d’événements, mais a de la difficulté à expliquer son raisonnement.

« Il est plus probable que le pointeur s’arrête sur vert, mais je ne sais pas comment l’expliquer. » | 1. L’élève décrit la probabilité d’événements, mais ne comprend pas pourquoi les résultats de l’expérience ne correspondent pas à sa prédiction.

« Il est également probable, mais j’ai obtenu 12 verts et 8 rouges. Qu’est-ce que j’ai fait de mal ? » | 1. L’élève réussit à décrire la probabilité d’événements et à mener de simples expériences pour vérifier ses prédictions.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |