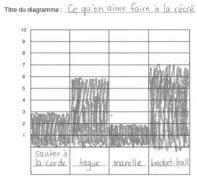
Fiche 20 : Évaluation de l'activité 6

Créer des diagrammes 2

Comportements et stratégies : créer des tracés linéaires et des diagrammes à bandes			
1. L'élève choisit un modèle et tente de créer une représentation 1 à 1 (p. ex., tracé linéaire, diagramme à bandes), mais n'inclut pas d'étiquettes.	2. L'élève crée une représentation 1 à 1, mais a de la difficulté à convertir l'information du tableau de pointage en diagramme (c.-à-d., les nombres du tableau et du diagramme ne correspondent pas).	3. L'élève crée une représentation 1 à 1, mais entasse les X ou n'espace pas également les X ni les rectangles ombrés.	4. L'élève réussit à créer des représentations 1 à 1 (p. ex., tracé linéaire, diagramme à bandes). 
Observations et documentation			

Comportements et stratégies : lire et interpréter des diagrammes			
1. L'élève lit des représentations, mais compte les X ou les rectangles coloriés 2 fois ou mêle la suite numérique exprimée en mots. « 1, 2, 3, 5, 6 »	2. L'élève lit des représentations, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions « combien ».	3. L'élève lit des représentations, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions de comparaison (p. ex., combien de plus / moins).	4. L'élève réussit à interpréter des représentations en notant le nombre de plus / moins que d'autres catégories.
Observations et documentation			

Copyright © 2023 Pearson Canada Inc.
L'autorisation de reproduire ou de modifier cette page n'est accordée qu'aux écoles ayant effectué l'achat.
Cette page peut avoir été modifiée de sa forme initiale.