

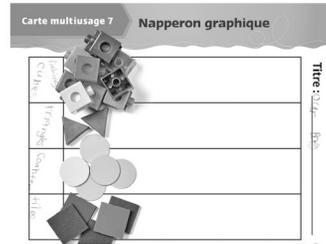
# Fiche 16 : Évaluation de l'activité 5

## Créer des diagrammes 1

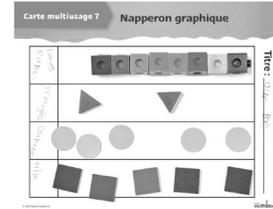
### Comportements et stratégies : créer des diagrammes concrets et des pictogrammes

1. L'élève met des étiquettes sur les colonnes, mais ne peut pas trier les objets pour créer une représentation.

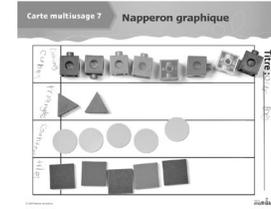
2. L'élève crée une représentation, mais trie les objets en piles ou les entasse sur le diagramme.



3. L'élève crée une représentation, mais les objets ne sont pas espacés également ni alignés ou sont de tailles différentes.



4. L'élève réussit à créer des représentations en utilisant des objets ou des pictogrammes simples.



### Observations et documentation

### Comportements et stratégies : lire et interpréter des diagrammes

1. L'élève lit des représentations, mais compte des objets 2 fois ou mêle la suite numérique exprimée en mots.

2. L'élève lit des représentations, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions « combien ».

3. L'élève lit des représentations, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions de comparaison (p. ex., combien de plus / moins).

4. L'élève réussit à interpréter des représentations en notant le nombre de plus / moins que d'autres catégories.

### Observations et documentation