|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : mener un sondage** | | |
| 1. L’élève pense à un sujet, mais ne peut pas formuler une question qui peut faire l’objet d’un sondage.   « Mon animal préféré est un panda. » | 1. L’élève propose une question qui peut faire l’objet d’un sondage, mais n’offre pas des exemples de réponses raisonnables ou ne se concentre pas sur 2 attributs.   « Quel fruit aimes-tu le plus ? » | 1. L’élève propose une question qui peut faire l’objet d’un sondage, mais lorsqu’il recueille les données, il pose sa question à certains élèves plus d’une fois. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève propose une question qui peut faire l’objet d’un sondage, mais lorsqu’il recueille les données, il a de la difficulté à enregistrer les réponses de manière simple. | 1. L’élève propose une question qui peut faire l’objet d’un sondage et recueille les données dans un tableau de dénombrement à double entrée, mais a de la difficulté à tirer des conclusions des données. | 1. L’élève réussit à proposer une question qui peut faire l’objet d’un sondage, à recueillir les données dans un tableau de dénombrement à double entrée et à tirer des conclusions des données. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |