

## Fiche 12 : Évaluation de l'activité 3

### Interpréter des diagrammes 2

Comportements et stratégies : lire et interpréter des tracés linéaires et des diagrammes à bandes			
1. L'élève regarde les diagrammes, mais ne sait pas par où commencer.	2. L'élève lit un tracé linéaire, mais compte un X 2 fois ou mêle la suite numérique exprimée en mots.  « 1, 2, 4, 5 »	3. L'élève regarde le diagramme à bandes, mais a de la difficulté à lire les données (p. ex., compte plutôt que d'utiliser l'échelle).	4. L'élève lit des représentations, mais a de la difficulté à interpréter les données.
Observations et documentation			
5. L'élève lit des représentations, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions « combien ».	6. L'élève lit des représentations, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions de comparaison (combien de plus / moins).	7. L'élève lit et interprète des représentations en notant le nombre de plus / moins que d'autres catégories, mais a de la difficulté à déterminer si les diagrammes présentent les mêmes données.	8. L'élève réussit à interpréter les représentations graphiques en notant combien il y en a de plus / moins que d'autres catégories, à déterminer si les diagrammes présentent les mêmes données et à faire des inférences concernant les données.
Observations et documentation			