

Fiche 9 : Évaluation de l'activité 2

Interpréter des diagrammes 1

Comportements et stratégies : interpréter des pictogrammes		
1. L'élève regarde le pictogramme, mais ne sait pas par où commencer.	2. L'élève lit des pictogrammes, mais compte une image 2 fois ou mêle la suite numérique exprimée en mots. « 1, 2, 3, 5, 6 »	3. L'élève lit des pictogrammes, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions « combien ».
Observations et documentation		
4. L'élève lit des pictogrammes, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions de comparaison (p. ex, combien de plus / moins). « Comment savoir combien d'écureuils de plus il y a ? »	5. L'élève lit des pictogrammes et interprète les représentations en notant le nombre de plus / moins que d'autres catégories, mais a de la difficulté à comparer les 2 diagrammes pour voir en quoi l'information est semblable et différente.	6. L'élève réussit à lire des pictogrammes, à interpréter les représentations en notant combien de plus / moins que d'autres catégories, à faire des inférences concernant les données et à comparer des diagrammes en utilisant le langage mathématique.
Observations et documentation		