|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : modéliser des sommes d’argent jusqu’à 200 en dollars et en cents** |
| 1. L’élève modélise le montant d’une façon (en utilisant de petites valeurs de pièces et de billets). « J’ai utilisé des pièces de 5 ¢ pour former 95 ¢ parce que je sais comment compter par bonds de 5 : 5, 10, 15 … 85, 90, 95. »
 | 1. L’élève modélise le montant de plus d’une façon, mais n’effectue pas des échanges exacts.

A picture containing text, different, bunch, several  Description automatically generated« J’ai échangé 4 pièces de 2 $ contre un billet de 10 $. » | 1. L’élève modélise le montant de plus d’une façon et compte par bonds pour vérifier.

A picture containing calendar  Description automatically generated« 50, 100, 150, 160, 170, 180, 190, 195, 196, 197, 198. La collection a une valeur de 198 $. » | 1. L’élève réussit à modéliser le montant de différentes façons et à trouver le plus petit nombre de pièces et/ou de billets nécessaires.

A picture containing text  Description automatically generated« Pour trouver le plus petit nombre, j’ai échangé des pièces et des billets plus petits contre d’autres qui sont plus grands, jusqu’à ce que je ne puisse plus faire d’échanges. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |