

Fiche 114 : Évaluation de l'activité 42

La soustraction répétée et la division

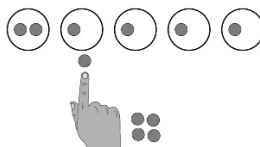
Comportements et stratégies : la soustraction répétée et la division

1. L'élève détermine ce qui est connu et ce qui doit être déterminé dans un problème de division.

Ben a 10 fraises à partager équitablement entre 5 boissons de fruits. Combien de fraises peut-il mettre dans chaque boisson ?

« Je sais qu'il y a 5 groupes égaux, et je dois trouver combien il y a dans chaque groupe. »

2. L'élève modélise et partage concrètement les objets de façon égale.



« 1 pour toi et 1 pour toi... »

3. L'élève représente des situations de partage égal et de regroupement égal avec des dessins.

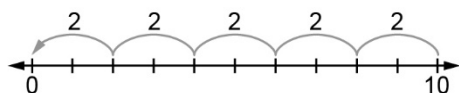


Ben a 10 boules de crème glacée. Il met 2 boules sur un cornet. Combien de cornets de crème glacée peut-il préparer ?

« J'ai dessiné 2 boules de crème glacée sur chaque cornet jusqu'à ce que j'aie 10 boules en tout. Il y a 5 cornets. »

Observations et documentation

4. L'élève représente des situations de partage égal et de regroupement égal avec une soustraction répétée.



$10 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0$
« Il y a 5 groupes de 2. »

5. L'élève comprend la relation entre la soustraction répétée et la division.

$$10 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0$$

$$10 \div 2 = 5$$

6. L'élève modélise et résout des situations de partage égal et de regroupement égal en utilisant diverses stratégies, et vérifie sa réponse à l'aide d'une opération inverse.

$10 \div 2 = 5$
« Puisque $5 \times 2 = 10$, je sais que ma réponse est juste. »

Observations et documentation