|  |
| --- |
| **Comportements et strategies : la soustraction répétée et la division** |
| 1. L’élève determine ce qui est connu et ce qui doit être determiné dans un problème de division.

« Je sais qu’il y a 5 groupes égaux, et je dois trouver combien il y a dans chaque groupe. » | 1. L’élève modélise et partage concrètement les objets de façon égale.

Shape, circle  Description automatically generated« 1 pour toi et 1 pour toi… » | 1. Shape  Description automatically generatedL’élève représente des situations de partage égal et de regroupement égal avec des dessins.

« J’ai dessiné 2 boules de crème glacée sur chaque cornet jusqu’à ce que j’aie 10 boules en tout. Il y a 5 cornets. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. L’élève représente des situations de partage égal et de regroupement égal avec une soustraction répétée.

Diagram  Description automatically generated with low confidence10 – 2 – 2 – 2 – 2 – 2 = 0« Il y a 5 groupes de 2. » | 1. L’élève comprend la relation entre la soustraction répétée et la division.

10 – 2 – 2 – 2 – 2 – 2 = 010 ÷ 2 = 5 | 1. L’élève modélise et résout des situations de partage égal et de regroupement égal en utilisant diverses stratégies, et vérifie sa réponse à l’aide d’une opération inverse.

10 ÷ 2 = 5« Puisque 5 × 2 = 10, je sais que ma réponse est juste. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |