

Fiche 110 : Évaluation de l'activité 40

Examiner l'addition répétée

Comportements et stratégies : utiliser l'addition répétée pour résoudre des problèmes

1. L'élève choisit un ensemble de problèmes, mais fait une erreur de compte ou mêle les nombres dans la suite de dénombrement.



« 1, 2, 3 »
« 4, 5, 6, 7 »
« 9, 10 »

2. L'élève utilise l'addition répétée de groupes pour résoudre des problèmes, mais perd le compte lorsqu'il compte ou compte par bonds.

« Je ne sais pas si j'ai compté les roues sur 3 bicyclettes ou sur 4 bicyclettes. »

3. L'élève utilise l'addition répétée de groupes pour résoudre des problèmes, mais compte tous les objets par unités.



« 1 2
3 4
5 6 »

Observations et documentation

4. L'élève utilise l'addition répétée de groupes et compte par bonds pour résoudre des problèmes, mais a de la difficulté à écrire ou appairer des phrases d'addition répétée.



« 2, 4, 6 »
« Je ne sais pas
quoi écrire. »

5. L'élève utilise l'addition répétée de groupes, compte par bonds pour résoudre des problèmes, et écrit et appairer des phrases d'addition répétée.



« 2, 4, 6 »
 $2 + 2 + 2$

6. L'élève utilise l'addition répétée de groupes pour résoudre des problèmes (en utilisant ce qui est connu à partir de problèmes précédents), et écrit/appairer des phrases d'addition répétée.

« Il y a 8 pattes sur 2 chaises, donc il y a 8 et 4 pattes de plus, ou 12 pattes, sur 3 chaises. »

Observations et documentation