|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : additionner et soustraire des nombres jusqu’à 20** |
| 1. L’élève utilise des grilles de 10 et des jetons pour additionner et soustraire des quantités jusqu’à 20.

 | 1. L’élève compte de l’avant ou à rebours pour additionner et soustraire des quantités jusqu’à 20.

7 + 9« 7 » « 8, 9, 10, …, 14, 15, 16 » | 1. L’élève utilise des grilles de 10 et des jetons pour obtenir 10 lorsqu’il additionne et soustrait des quantités jusqu’à 20.
 | 1. L’élève se réfère aux doubles sous forme d’image et utilise des sommes connues pour additionner et soustraire des quantités jusqu’à 20.

« 6 + 7 = ? »6 + 6 = 12 |
| **Observations et documentation**  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. L’élève utilise la même stratégie pour toutes les situations d’addition et de soustraction de quantités jusqu’à 20.

« J’aime compter à partir d’un nombre. » | 1. L’élève additionne des quantités jusqu’à 20 avec aisance, mais compte à rebours par unités pour soustraire.

11 – 5 = ?« 10, 9, 8, 7, 6 » | 1. L’élève additionne et soustrait des quantités jusqu’à 20 et utilise des sommes et des différences connues pour résoudre d’autres équations, mais a de la difficulté à expliquer son raisonnement.
 | 1. L’élève additionne et soustrait des quantités jusqu’à 20, utilise des sommes et des différences connues pour résoudre d’autres équations et explique son raisonnement avec aisance.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |