

# Fiche 85 : Évaluation de l'activité 31

## Résoudre des problèmes 4

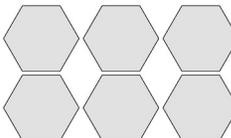
### Comportements et stratégies : la compréhension des concepts associés à l'addition et à la soustraction

<p>1. L'élève prend des objets, mais a de la difficulté à créer un problème d'addition ou de soustraction.</p>	<p>2. L'élève crée un problème d'addition, mais a de la difficulté à créer un problème de soustraction.</p>	<p>3. L'élève crée des problèmes d'addition et de soustraction, mais ne peut pas utiliser des symboles et des équations pour les représenter.</p> <p>« Je ne sais pas comment écrire une phrase numérique. »</p>	<p>4. L'élève crée des problèmes d'addition et de soustraction et utilise des symboles et des équations pour les représenter.</p> <p style="text-align: center;"><math>31 + 9 = ?</math></p> <p style="text-align: center;">« La réponse est 40. »</p> <p style="text-align: center;"><math>71 - ? = 13</math></p> <p style="text-align: center;">« La réponse est 58. »</p>
--	---	--	--

### Observations et documentation

--	--	--	--

### Comportements et stratégies : méthodes d'addition et de soustraction

<p>1. L'élève compte 3 fois pour additionner ou soustraire.</p> <p>« 1, 2, 3, 4, 5 »</p>  <p>« 1, 2, 3, 4, 5, 6 »</p>  <p>« 1, 2, 3, ..., 9, 10, 11 »</p>	<p>2. L'élève devine et, pour vérifier, compte de l'avant ou à rebours pour additionner ou soustraire.</p> <p>Devine 7 : 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19</p> <p>« Pas assez. »</p>	<p>3. L'élève compte de l'avant ou à rebours pour additionner ou soustraire.</p> <p>« 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12 »</p> 	<p>4. L'élève utilise des stratégies mentales pour additionner et soustraire avec précision.</p> <p>« Je sais que 25 + 25 font 50. Alors, 25 + 26 est 1 de plus, ou 51. »</p>
---	---	--	---

### Observations et documentation

--	--	--	--