|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : la compréhension des concepts associés à l’addition et à la soustraction** |
| 1. L’élève prend des objets, mais a de la difficulté à créer un problème d’addition ou de soustraction.
 | 1. L’élève crée un problème d’addition, mais a de la difficulté à créer un problème de soustraction.
 | 1. L’élève crée des problèmes d’addition et de soustraction, mais ne peut pas utiliser des symboles et des équations pour les représenter.

« Je ne sais pas comment écrire une phrase numérique. » | 1. L’élève crée des problèmes d’addition et de soustraction et utilise des symboles et des équations pour les représenter.

31 + 9 = ? «  La réponse est 40. »71 − ? = 13 «  La réponse est 58. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : méthodes d’addition et de soustraction** |
| 1. L’élève compte 3 fois pour additionner ou soustraire.

C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg02_n06_a36_ma2_tc-FR.JPG | 1. L’élève devine et, pour vérifier, compte de l’avant ou à rebours pour additionner ou soustraire.

Devine 7 : 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19« Pas assez. » | 1. L’élève compte de l’avant ou à rebours pour additionner ou soustraire.

C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg03_n06_a36_ma2_tc-FR.JPG | 1. L’élève utilise des stratégies mentales pour additionner et soustraire avec précision.

« Je sais que 25 + 25 font 50. Alors, 25 + 26 est 1 de plus, ou 51. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |