

# Fiche 81 : Évaluation de l'activité 29

## Résoudre des problèmes 2

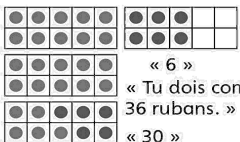
### Comportements et stratégies : la compréhension des concepts associés aux problèmes sous forme d'histoire

<p>1. L'élève lit le problème sous forme d'histoire, mais ne peut pas modéliser des situations d'ajout avec du matériel concret.</p> <p>« Je ne sais pas quoi faire. »</p>	<p>2. L'élève modélise et résout des problèmes d'addition, mais ne peut pas représenter les problèmes avec des symboles et des équations.</p>	<p>3. L'élève modélise et résout des problèmes d'addition et écrit des phrases d'addition, mais a de la difficulté à représenter son raisonnement.</p> <p>« <math>25 + 11 = ?</math> » ou « <math>25 + 11 = 36</math> » « Qu'est-ce que je devrais dessiner ? »</p>	<p>4. L'élève réussit à modéliser et à résoudre des types de problèmes d'addition, à utiliser des symboles et des équations pour représenter les problèmes et à montrer son raisonnement sur le Tableau de réflexion.</p>
--	---	---	---

### Observations et documentation

--	--	--	--

### Comportements et stratégies : méthodes d'addition

<p>1. L'élève compte 3 fois pour additionner des quantités. La réponse n'est pas nécessairement exacte.</p> <p>« 1, 2, 3, ..., 23, 24, 25 » « 1, 2, 3, ..., 9, 10, 11 » « 1, 2, 3, ..., 34, 35, 36 »</p>	<p>2. L'élève compte à partir d'un nombre pour additionner des quantités.</p> <p>« 26, 27, 28, ..., 34, 35, 36 »</p>	<p>3. L'élève compte de manière efficace pour additionner des quantités (p. ex., obtenir 10, subitiser).</p> 	<p>4. L'élève utilise des stratégies de calcul mental de manière souple pour additionner des quantités avec précision.</p> <p>« <math>85 + 10 = 95</math>, et <math>95 + 1 = 96</math> »</p>
--	--	--	--

### Observations et documentation

--	--	--	--