

Fiche 78 : Évaluation de l'activité 28

Résoudre des problèmes 1

Comportements et stratégies : la compréhension des concepts associés aux problèmes sous forme d'histoire

<p>1. L'élève lit le problème sous forme d'histoire, mais n'est pas capable de modéliser des situations d'ajout et de retrait à l'aide de matériel concret.</p>	<p>2. L'élève modélise et résout des problèmes, mais ne peut pas utiliser des symboles et des équations pour représenter les problèmes.</p>	<p>3. L'élève utilise des symboles pour écrire une équation de soustraction, mais a de la difficulté à voir le lien entre les nombres.</p> <p style="text-align: center;">$26 - ? = 9$ </p>	<p>4. L'élève modélise et résout des types de problèmes d'addition et de soustraction, et utilise des symboles et des équations pour représenter les problèmes.</p> <p style="text-align: center;">$50 - 21 = ?$ $11 + ? = 100$</p>
---	---	---	---

Observations et documentation

--	--	--	--

Comportements et stratégies : méthodes d'addition et de soustraction

<p>1. L'élève compte 3 fois pour additionner ou soustraire, mais a de la difficulté à coordonner les nombres exprimés en mots avec l'action de compter.</p> <p style="text-align: center;"> « Un » </p>	<p>2. L'élève compte 3 fois pour additionner ou soustraire.</p> <p style="text-align: center;">« 1, 2, 3, ..., 6, 7, 8, 9 »  « 1, 2, 3, 4, 5 » « 1, 2, 3, 4 »</p>	<p>3. L'élève compte à partir d'un nombre ou à rebours pour additionner ou soustraire.</p> <p style="text-align: center;"> « 25, 24, 23, 22, 21, 20, 19, 18, 17 » </p>	<p>4. L'élève utilise des stratégies mentales pour additionner ou soustraire.</p> <p style="text-align: center;">« 9 et 1 de plus font 10. 10 et 16 font 26. 16 et 1 font 17. Alors, 17 livres ont été empruntés. »</p>
---	---	---	---

Observations et documentation

--	--	--	--