|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : la compréhension des concepts associés aux problèmes sous forme d’histoire** |
| 1. L’élève lit le problème sous forme d’histoire, mais n’est pas capable de modéliser des situations d’ajout et de retrait à l’aide de matériel concret.
 | 1. L’élève modélise et résout des problèmes, mais ne peut pas utiliser des symboles et des équations pour représenter les problèmes.
 | 1. L’élève utilise des symboles pour écrire une équation de soustraction, mais a de la difficulté à voir le lien entre les nombres.
 | 1. L’élève modélise et résout des types de problèmes d’addition et de soustraction, et utilise des symboles et des équations pour représenter les problèmes.

50 – 21 = ?11 + ? = 100 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : méthodes d’addition et de soustraction** |
| 1. L’élève compte 3 fois pour additionner ou soustraire, mais a de la difficulté à coordonner les nombres exprimés en mots avec l’action de compter.

C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg02_n06_a33_ma2_tc-FR.JPG | 1. L’élève compte 3 fois pour additionner ou soustraire.

C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg03_n06_a33_ma2_tc-FR.JPG | 1. L’élève compte à partir d’un

nombre ou à rebours pour additionner ou soustraire.C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg04_n06_a33_ma2_tc-FR.JPG | 1. L’élève utilise des stratégies

mentales pour additionner ou soustraire.« 9 et 1 de plus font 10.10 et 16 font 26.16 et 1 font 17.Alors, 17 livres ont été empruntés. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |

