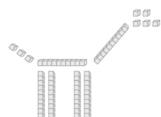


# Fiche 71 : Évaluation de l'activité 25

## Composer et décomposer des nombres jusqu'à 200

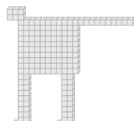
### Comportements et stratégies : composer et décomposer des nombres jusqu'à 200

1. L'élève modélise un nombre à 2 chiffres en utilisant des dizaines et des unités (une façon).



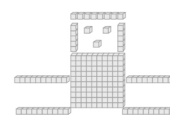
« J'ai modélisé 68 sur mon napperon, puis j'ai créé une girafe avec mes blocs. »

2. L'élève modélise un nombre à 3 chiffres en utilisant des dizaines et des unités (une façon).



« J'ai modélisé 168 sur mon napperon, puis j'ai créé un tigre avec mes blocs. »

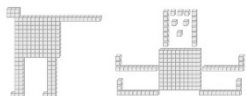
3. L'élève modélise un nombre à 3 chiffres d'une autre façon, mais l'échange n'est pas juste.



« J'ai échangé 2 réglettes contre 13 cubes. C'est le nombre de cubes dont j'avais besoin pour former le visage. »

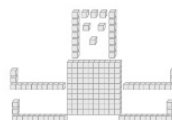
### Observations et documentation

4. L'élève modélise un nombre à 3 chiffres en utilisant des centaines, des dizaines et des unités (plus d'une façon).



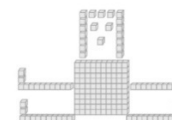
« J'ai échangé 2 réglettes contre 20 cubes unitaires. »

5. L'élève modélise un nombre à 3 chiffres de différentes façons, mais n'arrive pas à comprendre la valeur des blocs.



« 100 centaines (le corps) + 20 unités (la tête) + 40 dizaines + 8 unités (les jambes) = 168 »

6. L'élève réussit à modéliser un nombre à 3 chiffres de différentes façons et à noter les phrases d'addition connexes.



« 100 (le corps) + 20 (la tête) + 48 (les jambes) = 168 »

### Observations et documentation