|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : décomposer des nombres sur une droite numérique** |
| 1. L’élève choisit une carte, mais a de la difficulté à décomposer les nombres en partie à l’aide d’une droite numérique.

« Je ne sais pas quoi faire. » | 1. L’élève décompose les nombres en partie à l’aide d’une droite numérique, mais avance toujours par bonds de 1.

 | 1. L’élève décompose les nombres en partie à l’aide d’une droite numérique, mais fait seulement des bonds de 1 et de 10.

 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève décompose les nombres en partie en utilisant une droite numérique avec souplesse, mais a de la difficulté à identifier la façon qui comprend le moins de bonds.

« J’ai trouvé beaucoup de façons de faire des bonds jusqu’au nombre. » | 1. L’élève décompose les nombres en partie en utilisant une droite numérique avec souplesse, mais a de la difficulté à noter les bonds dans son journal de mathématiques.

 | 1. L’élève décompose les nombres en partie en utilisant une droite numérique avec souplesse, trouve la façon la plus efficace et note son travail.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |