|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : comparer des nombres à l’aide de repères sur une droite numérique** |
| 1. L’élève prend une bande de papier, mais ne peut pas faire des marques de pli (p. ex., il plie la bande au hasard ou a de la difficulté à la plier en 2 moitiés).
 | 1. L’élève fait des marques de pli, mais a de la difficulté à identifier les marques de nombres repères.

Shape, rectangle  Description automatically generated | 1. L’élève réussit à écrire les nombres repères sur la droite numérique, mais a de la difficulté à comparer les nombres et ne peut pas identifier la dizaine la plus près de son nombre.

 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève réussit à comparer la plupart des nombres à l’aide de repères, mais a de la difficulté lorsque le chiffre des unités est 5.

« Je ne sais pas de quel nombre 85 est le plus près. » | 1. L’élève réussit à comparer la plupart des nombres à l’aide de repères, mais a de la difficulté à écrire le nombre à son endroit approximatif sur la droite numérique.

 | 1. L’élève réussit à comparer des nombres à l’aide de repères et à écrire les nombres aux endroits approximatifs sur la droite numérique.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |