

Fiche 64 : Évaluation de l'activité 22

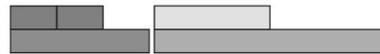
L'initiation aux fractions : Approfondissement

Comportements et stratégies : comparer et regrouper des parties fractionnaires

1. L'élève choisit un tout, mais a de la difficulté à le partager en parties égales et les parties ne sont pas égales ou ne recouvrent pas exactement le tout.



2. L'élève partage des tous en parties égales, mais compare des parties de tous différents.



3. L'élève partage des tous en parties égales, mais a de la difficulté à réunir des parties pour former un tout.



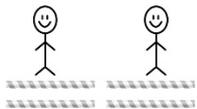
« Je ne sais pas combien de parties je dois utiliser. »

4. L'élève réussit à partager des tous en parties égales, à les comparer avec des fractions unitaires et à réunir des parties égales pour former des tous.

Observations et documentation

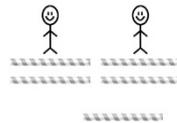
Comportements et stratégies : diviser des ensembles

1. L'élève partage les objets de façon égale quand il n'y a pas de surplus.



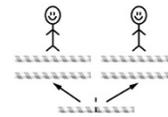
« J'ai partagé 4 pailles et chacun a reçu 2 pailles. »

2. L'élève partage certains objets de façon égale, mais ne sait pas comment partager le surplus et le nommer.



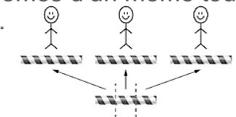
« Je ne sais pas comment diviser la paille en surplus. »

3. L'élève partage les objets de façon égale, y compris les surplus, et se sert des fractions pour nommer la quantité que chaque personne reçoit.



« Chaque personne a reçu deux pailles et une moitié. »

4. L'élève partage les objets de façon égale, y compris les surplus, et reconnaît qu'un tiers et deux sixièmes d'un même tout sont égaux.



« Chaque personne a reçu une paille et un tiers. Si je coupe la paille de surplus en six, chacun recevra une paille et deux sixièmes. »

Observations et documentation