|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : comparer et regrouper des parties fractionnaires** |
| 1. L’élève choisit un tout, mais a de la difficulté à le partager en parties égales et les parties ne sont pas égales ou ne recouvrent pas exactement le tout.

 | 1. L’élève partage des touts en parties égales, mais compare des parties de touts différents.

 | 1. L’élève partage des touts en parties égales, mais a de la difficulté à réunir des parties pour former un tout.
 | 1. L’élève réussit à partager des touts en parties égales, à les comparer avec des fractions unitaires et à réunir des parties égales pour former des touts.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : diviser des ensembles** |
| 1. L’élève partage les objets de façon égale quand il n’y a pas de surplus.

Diagram  Description automatically generated« J’ai partagé 4 pailles et chacun a reçu 2 pailles. » | 1. L’élève partage certains objets de façon égale, mais ne sait pas comment partager le surplus et le nommer.

Diagram  Description automatically generated« Je ne sais pas comment diviserla paille en surplus. » | 1. L’élève partage les objets de façon égale, y compris les surplus, et se sert des fractions pour nommer la quantité que chaque personne reçoit.

Diagram  Description automatically generated« Chaque personne a reçu deux pailles et une moitié. » | 1. Diagram  Description automatically generatedL’élève partage les objets de façon égale, y compris les surplus, et reconnaît qu’un tiers et deux sixièmes d’un même tout sont égaux.

« Chaque personne a reçu une paille et un tiers. Si je coupe la paille de surplus en six, chacun recevra une paille et deux sixièmes. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |

 **Fiche 64 : Évaluation de l’activité 22**

**Le nombre**

 **L’initiation aux fractions : Approfondissement**