|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : comparer les fractions d’un tout** |
| 1. L’élève prend un carré, mais a

de la difficulté à le partager enparties égales. | 1. L’élève partage des touts en 2 et

en 4 parties égales, mais a de la difficulté avec 8 parties égales. | 1. L’élève partage des touts en

parties égales, mais a de la difficulté à démontrer que ces parties sont égales. | 1. L’élève partage des touts en parties égales, mais a de la difficulté à nommer la partie (mots fractionnaires).

 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. L’élève partage des touts en

parties égales et peut nommer la partie, mais ne réalise pas qu’un tout partagé en plus de parties égales aura des parties plus petites. | 1. L’élève sépare les touts en parties égales et peut nommer les parties, mais ne réalise pas que séparé en plus petites parties crée plus de parties.
 | 1. L’élève sépare les touts en parties égales et peut nommer les parties, mais a de la difficulté à utiliser le langage mathématique.
 | 1. L’élève réussit à séparer les touts en parties égales, à nommer les parties et à faire le lien entre la taille et le nombre des parties égales dans un tout.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |

