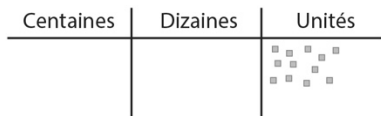


Fiche 43 : Évaluation de l'activité 15

Former des nombres jusqu'à 200

Comportements et stratégies : former des nombres jusqu'à 200

1. L'élève ajoute des cubes unitaires pour représenter le nombre obtenu, mais a plus de 10 cubes dans la colonne des unités.

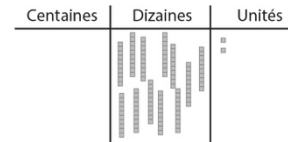


2. L'élève échange des cubes unitaires contre des réglettes, mais ne sait pas combien d'unités font une dizaine.



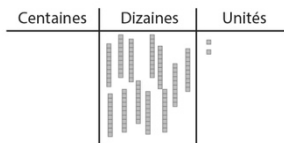
« J'ai beaucoup de cubes, alors je devrais peut-être en échanger contre une réglette. »

3. L'élève échange des cubes contre des réglettes, mais a plus de 10 réglettes dans la colonne des dizaines.



Observations et documentation

4. L'élève échange des réglettes contre une planchette, mais ne sait pas combien de dizaines font une centaine.



« Je dois faire des échanges, mais je ne pense pas avoir assez de réglettes. »

5. L'élève comprend les relations entre les centaines, les dizaines et les unités, mais a des difficultés à nommer le nombre modélisé.



« J'ai 1 centaine, 2 dizaines et 2 unités. Quel est le nombre ? »

6. L'élève comprend les relations entre les centaines, les dizaines et les unités, et associe le modèle à un nombre.



« Le modèle représente 122. »

Observations et documentation