|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : former des nombres jusqu’à 200** |
| 1. L’élève ajoute des cubes unitaires pour représenter le nombre obtenu, mais a plus de 10 cubes dans la colonne des unités.

 | 1. L’élève échange des cubes unitaires contre des réglettes, mais ne sait pas combien d’unités font une dizaine.

« J’ai beaucoup de cubes, alors je devrais peut-être en échanger contre une réglette. » | 1. L’élève échange des cubes contre des réglettes, mais a plus de 10 réglettes dans la colonne des dizaines.

 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. L’élève échange des réglettes contre une planchette, mais ne sait pas combien de dizaines font une centaine.

« Je dois faire des échanges, mais je ne pense pas avoir assez de réglettes. » | 1. L’élève comprend les relations entre les centaines, les dizaines et les unités, mais a des difficultés à nommer le nombre modélisé.

« J’ai 1 centaine, 2 dizaines et 2 unités. Quel est le nombre ? » | 1. L’élève comprend les relations entre les centaines, les dizaines et les unités, et associe le modèle à un nombre.

« Le modèle représente 122. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |