

# Fiche 39 : Évaluation de l'activité 13

## Créer une droite numérique

### Comportements et stratégies : déterminer 10 de plus/de moins

1. L'élève colle les rangées ensemble, mais a de la difficulté à dire la séquence de noms des nombres (les rangées ne sont pas en ordre numérique).

|   |   |   |    |    |    |    |    |
|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 7 | 8 | 9 | 10 | 31 | 32 | 33 | 34 |
|---|---|---|----|----|----|----|----|

2. L'élève dit la séquence de noms des nombres correctement (il assemble les rangées en ordre numérique), mais a de la difficulté à voir les similarités et les différences entre une grille de 100 et une droite numérique.

« Je trouve qu'elles ne se ressemblent pas du tout. »

3. L'élève réussit à créer la droite numérique, mais ne s'aperçoit pas que les nombres de la même couleur augmentent ou diminuent de 10.

|   |    |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|----|
| 8 | 18 | 28 | 38 | 48 | 58 | 68 |
|---|----|----|----|----|----|----|

« Les couleurs se répètent. »

### Observations et documentation

4. L'élève s'aperçoit que les nombres de la même couleur augmentent ou diminuent de 10, mais a de la difficulté à voir les régularités et les liens entre les nombres de la même couleur.

|   |    |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|----|
| 8 | 18 | 28 | 38 | 48 | 58 | 68 |
|---|----|----|----|----|----|----|

« Je ne sais pas ce qu'il y a de semblable dans tous les nombres rouges. »

5. L'élève peut déterminer 10 de plus/de moins qu'un nombre qui est un multiple de 10, mais a de la difficulté quand le nombre de départ n'est pas un multiple de 10.

« Je ne sais pas quel est 10 de plus que 17. »

6. L'élève réussit à créer la droite numérique, reconnaît toutes les régularités et détermine 10 de plus/de moins qu'un nombre avec aisance et sans compter.

### Observations et documentation