

Fiche 39 : Évaluation de l'activité 13

Créer une droite numérique

Comportements et stratégies : déterminer 10 de plus/de moins

1. L'élève colle les rangées ensemble, mais a de la difficulté à dire la séquence de noms des nombres (les rangées ne sont pas en ordre numérique).

7	8	9	10	31	32	33	34
---	---	---	----	----	----	----	----

2. L'élève dit la séquence de noms des nombres correctement (il assemble les rangées en ordre numérique), mais a de la difficulté à voir les similarités et les différences entre une grille de 100 et une droite numérique.

« Je trouve qu'elles ne se ressemblent pas du tout. »

3. L'élève réussit à créer la droite numérique, mais ne s'aperçoit pas que les nombres de la même couleur augmentent ou diminuent de 10.

8	18	28	38	48	58	68
---	----	----	----	----	----	----

« Les couleurs se répètent. »

Observations et documentation

4. L'élève s'aperçoit que les nombres de la même couleur augmentent ou diminuent de 10, mais a de la difficulté à voir les régularités et les liens entre les nombres de la même couleur.

8	18	28	38	48	58	68
---	----	----	----	----	----	----

« Je ne sais pas ce qu'il y a de semblable dans tous les nombres rouges. »

5. L'élève peut déterminer 10 de plus/de moins qu'un nombre qui est un multiple de 10, mais a de la difficulté quand le nombre de départ n'est pas un multiple de 10.

« Je ne sais pas quel est 10 de plus que 17. »

6. L'élève réussit à créer la droite numérique, reconnaît toutes les régularités et détermine 10 de plus/de moins qu'un nombre avec aisance et sans compter.

Observations et documentation