

Fiche 28 : Évaluation de l'activité 9

Les nombres pairs et impairs

Comportements et stratégies : identifier des nombres pairs et impairs

1. L'élève retourne une carte et lit le nombre, mais a de la difficulté à dire la suite numérique à partir de 1 et à compter de l'avant.

« ..., 5, 7, 6, 8, 9 »

2. L'élève dit la suite numérique de l'avant, mais a de la difficulté à coordonner les nombres exprimés en mots avec les actions de compter (p. ex., dire un nombre en mots entre chaque « touchers », ou ne pas dire un nombre en mot pour chaque jeton compté).

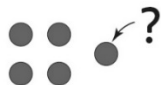


3. L'élève sépare les jetons en groupes de 2, mais a de la difficulté à identifier les nombres pairs.



Observations et documentation

4. L'élève sépare les jetons en groupes de 2, mais a de la difficulté à identifier les nombres impairs (il ignore le jeton en surplus ou ne sait pas quoi en faire).



5. L'élève sépare les jetons en groupes de 2 et identifie les nombres pairs et impairs avec succès, mais a de la difficulté à expliquer pourquoi un nombre est pair ou impair.

« Je sais que c'est impair parce que ce n'est pas pair. »

6. L'élève sépare les jetons en groupes de 2, identifie les nombres pairs et impairs avec succès et peut expliquer pourquoi un nombre est pair ou impair.

Observations et documentation