|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : estimer à l’aide de repères** |
| 1. L’élève devine au lieu de se servir du repère de 10 pour estimer.

C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg01_n02_a12_ma2_tc-FR.JPG | 1. L’élève compte au lieu d’utiliser

un repère de 10 pour estimer.C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg02_n02_a12_ma2_tc-FR.JPG | 1. C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg03_n02_a12_ma2_tc-FR.JPGL’élève utilise un repère de 10 pour estimer, mais a de la difficulté à visualiser des groupes de 10.
 | 1. L’élève utilise un repère de 10 pour estimer, mais n’utilise pas ses estimations précédentes pour s’aider.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. L’élève utilise un repère de 10 pour estimer des quantités d’objets d’une taille, mais a de la difficulté quand la taille change.

 | 1. L’élève réussit à utiliser un repère de 10 pour estimer des quantités, mais a de la difficulté à expliquer ses stratégies.
 | 1. L’élève réussit à utiliser des repères de 10, 20 et 25 pour estimer des quantités, mais ne peut pas expliquer comment ses estimations se comparent aux quantités réelles.
 | 1. L’élève réussit à utiliser des repères de 10, 20 et 25 pour comparer et estimer des quantités, et à expliquer ses stratégies.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |