

Fiche 20 : Évaluation de l'activité 5

Compter : Approfondissement

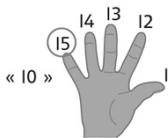
Comportements et stratégies : compter à partir d'un nombre et à rebours

<p>1. L'élève compte à partir du bon nombre de départ, mais omet des nombres ou mêle l'ordre quand il dit la séquence des nombres de l'avant et à rebours.</p> <p>« 11, 12, 14, 16, 17 »</p>	<p>2. L'élève dit la séquence des nombres de l'avant ou à rebours, mais se fie à la grille de 100.</p> <table border="1" data-bbox="604 423 982 464"> <tr> <td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td> </tr> </table> <p>« 24, 25, 26, 27, 28, 29 »</p>	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	<p>3. L'élève dit la séquence des nombres de l'avant et à rebours, mais a de la difficulté à compléter les dizaines et les centaines.</p> <p>« Huit, neuf, dix, dix-un, dix-deux » « Quatre-vingt-dix-neuf, un dix, un onze »</p>	<p>4. L'élève dit la séquence des nombres de l'avant ou à rebours d'un nombre donné et utilise des régularités pour compléter les dizaines et les centaines.</p>
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				

Observations et documentation

--	--	--	--

Comportements et stratégies : compter de l'avant et à rebours par bonds

<p>1. L'élève utilise le bon nombre de départ, mais mêle les nombres ou omet des nombres quand il compte par bonds de l'avant et à rebours par facteurs de 10.</p> <p>« 5, 10, 20, 25, 35 »</p>	<p>2. L'élève compte par bonds de l'avant par facteurs de 10, mais a de la difficulté à compter par bonds à rebours.</p> <p>« C'est plus facile de compter par bonds de l'avant. »</p>	<p>3. L'élève compte par bonds de l'avant et à rebours par facteurs de 10, mais se sert de ses doigts ou d'une grille de 100.</p> 	<p>4. L'élève compte par bonds de l'avant et à rebours par multiples de 5 (p. ex., 5, 10, 20, 25, 50) jusqu'à 200.</p> <p>« 80, 60, 40, 20, 0 » « 50, 75, 100, 125, 150 » « 200, 150, 100, 50, 0 »</p>
---	--	--	--

Observations et documentation

--	--	--	--