

# Fiche 20 : Évaluation de l'activité 5

## Compter : Approfondissement

### Comportements et stratégies : compter à partir d'un nombre et à rebours

1. L'élève compte à partir du bon nombre de départ, mais omet des nombres ou mêle l'ordre quand il dit la séquence des nombres de l'avant et à rebours.

« 11, 12, 14, 16, 17 »

2. L'élève dit la séquence des nombres de l'avant ou à rebours, mais se fie à la grille de 100.

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

« 24, 25, 26, 27, 28, 29 »

3. L'élève dit la séquence des nombres de l'avant et à rebours, mais a de la difficulté à compléter les dizaines et les centaines.

« Huit, neuf, dix, dix-un, dix-deux »  
« Quatre-vingt-dix-neuf, un dix, un onze »

4. L'élève dit la séquence des nombres de l'avant ou à rebours d'un nombre donné et utilise des régularités pour compléter les dizaines et les centaines.

### Observations et documentation

### Comportements et stratégies : compter de l'avant et à rebours par bonds

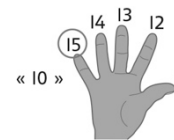
1. L'élève utilise le bon nombre de départ, mais mêle les nombres ou omet des nombres quand il compte par bonds de l'avant et à rebours par facteurs de 10.

« 5, 10, 20, 25, 35 »

2. L'élève compte par bonds de l'avant par facteurs de 10, mais a de la difficulté à compter par bonds à rebours.

« C'est plus facile de compter par bonds de l'avant. »

3. L'élève compte par bonds de l'avant et à rebours par facteurs de 10, mais se sert de ses doigts ou d'une grille de 100.



4. L'élève compte par bonds de l'avant et à rebours par multiples de 5 (p. ex., 5, 10, 20, 25, 50) jusqu'à 200.

« 80, 60, 40, 20, 0 »  
« 50, 75, 100, 125, 150 »  
« 200, 150, 100, 50, 0 »

### Observations et documentation