

Fiche 13 : Évaluation de l'activité 2

Compter de l'avant par bonds

Comportements et stratégies : compter de l'avant par bonds

1. L'élève compte avec aisance par unités à partir d'un nombre donné, mais a des difficultés à compter par bonds.

2. L'élève trace des lignes pour relier les nombres, mais mêle les nombres dans la suite de dénombrement par bonds lorsqu'il compte par facteurs de 10.

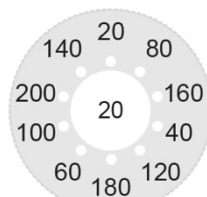


3. L'élève compte avec aisance par bonds de 5 et de 10, mais a de la difficulté à compter par bonds de 25.

« Je trouve difficile de compter par bonds de 25. »

Observations et documentation

4. L'élève compte par bonds par facteurs de 10 (p. ex., 2, 5 ou 10), mais a de la difficulté lorsque le nombre de départ est un multiple de 2, 5 ou 10.



« Je ne sais pas où commencer. »

5. L'élève compte par bonds de 20, 25 et 50 avec aisance, mais a de la difficulté à remarquer et à expliquer les régularités dans la suite.

« Je ne vois pas de régularités dans ces nombres. »

6. L'élève compte par bonds de 20, 25 et 50, et remarque et peut décrire les régularités dans les nombres de la suite de dénombrement par bonds.

Observations et documentation