|  |
| --- |
| **Comportements et strategies : compter de l’avant par bonds** |
| 1. L’élève compte avec aisance par unités à partir d’un nombre donné, mais a des difficultés à compter par bonds.
 | 1. A white analog clock  Description automatically generated with low confidenceL’élève trace des lignes pourrelier les nombres, mais mêleles nombres dans la suite dedénombrement par bondslorsqu’il compte par facteursde 10.
 | 1. L’élève compte avec aisance par bonds de 5 et de 10, mais a de la difficulté à compter par bonds de 25.

« Je trouve difficile de compter par bonds de 25. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève compte par bondspar facteurs de 10 (p. ex.,2, 5 ou 10), mais a de la difficulté lorsque le nombrede départ est un multiplede 2, 5 ou 10.
 | 1. L’élève compte par bonds de 20, 25 et 50 avec aisance, mais a de la difficulté à remarquer et à expliquer les régularités dans la suite.

« Je ne vois pas de régularités dans ces nombres. » | 1. L’élève compte par bonds de 20, 25 et 50, et remarque et peut décrire les régularités dans les nombres de la suite de dénombrement par bonds.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |