

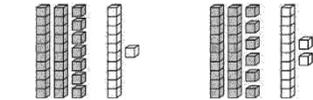
# Fiche 50 : Évaluation de l'activité 22

## L'égalité et l'inégalité : Approfondissement

### Comportements et stratégies : des expressions d'égalité et d'inégalité

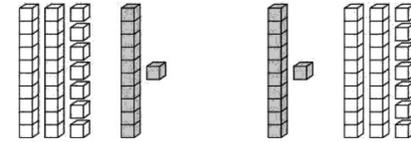
1. L'élève choisit un nombre, mais a de la difficulté à le décomposer en 2 parties et à le modéliser avec des cubes.

2. L'élève modélise l'égalité avec des cubes, mais a de la difficulté à noter différentes expressions d'une même quantité comme étant des égalités (p. ex., ne peut pas écrire une phrase numérique).



« Qu'est-ce que je dois écrire ? »

3. L'élève modélise l'égalité, mais ne tient pas compte du zéro ou pense que les mêmes cubes dans l'ordre inverse ne représentent pas une égalité.

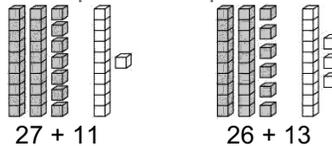


« Comment peuvent-ils être égaux ? »

### Observations et documentation

4. L'élève modélise l'égalité, mais a de la difficulté à modéliser l'inégalité.

5. L'élève modélise l'inégalité, mais a de la difficulté à utiliser le symbole d'inégalité quand il compare des expressions.



$$27 + 11$$

$$26 + 13$$

6. L'élève modélise l'égalité et l'inégalité, note différentes expressions de la même quantité comme étant des égalités et comprend et utilise les symboles d'égalité (=) et d'inégalité ( $\neq$ ) quand il compare des expressions.

$$17 + 23 = 18 + 22$$

$$17 + 23 \neq 18 + 24$$

### Observations et documentation