|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : des expressions d’égalité et d’inégalité** | | |
| 1. L’élève choisit un nombre, mais a de la   difficulté à le décomposer en 2 parties et à le modéliser avec des cubes. | 1. L’élève modélise l’égalité avec des cubes,   mais a de la difficulté à noter différentes  expressions d’une même quantité comme  étant des égalités (p. ex., ne peut pas écrire une phrase numérique).  A picture containing text, shoji, clipart, screen  Description automatically generated  « Qu’est-ce que je dois écrire ?» | 1. L’élève modélise l’égalité, mais ne tient pas   compte du zéro ou pense que les mêmes  cubes dans l’ordre inverse ne représentent pas une égalité.  A picture containing text, shoji, crossword puzzle, screen  Description automatically generated  « Comment peuvent-ils être égaux ? » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève modélise l’égalité, mais a de la difficulté à modéliser l’inégalité. | 1. L’élève modélise l’inégalité, mais a de la   difficulté à utiliser le symbole d’inégalité  quand il compare des expressions.  A picture containing text, shoji, clipart  Description automatically generated  27 + 11 26 + 13 | 1. L’élève modélise l’égalité et l’inégalité, note   différentes expressions de la même quantité  comme étant des égalités et comprend et  utilise les symboles d’égalité (=) et d’inégalité  (≠) quand il compare des expressions.  17 + 23 = 18 + 22  17 + 23 ≠ 18 + 24 |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |