|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : des expressions d’égalité et d’inégalité** |
| 1. L’élève choisit un nombre, mais a de la

difficulté à le décomposer en 2 parties et à le modéliser avec des cubes. | 1. L’élève modélise l’égalité avec des cubes,

mais a de la difficulté à noter différentes expressions d’une même quantité comme étant des égalités (p. ex., ne peut pas écrire une phrase numérique).A picture containing text, shoji, clipart, screen  Description automatically generated« Qu’est-ce que je dois écrire ?» | 1. L’élève modélise l’égalité, mais ne tient pas

compte du zéro ou pense que les mêmes cubes dans l’ordre inverse ne représentent pas une égalité.A picture containing text, shoji, crossword puzzle, screen  Description automatically generated« Comment peuvent-ils être égaux ? » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève modélise l’égalité, mais a de la difficulté à modéliser l’inégalité.
 | 1. L’élève modélise l’inégalité, mais a de la

difficulté à utiliser le symbole d’inégalité quand il compare des expressions.A picture containing text, shoji, clipart  Description automatically generated 27 + 11 26 + 13 | 1. L’élève modélise l’égalité et l’inégalité, note

différentes expressions de la même quantité comme étant des égalités et comprend et utilise les symboles d’égalité (=) et d’inégalité (≠) quand il compare des expressions.17 + 23 = 18 + 2217 + 23 ≠ 18 + 24 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |