

## Fiche 48 : Évaluation de l'activité 21

### Des nombres manquants

Comportements et stratégies : trouver le nombre manquant		
<p>1. L'élève utilise une balance à plateaux pour trouver une valeur inconnue dans un problème d'addition, en ajoutant des cubes jusqu'à ce que les plateaux soient en équilibre (il ne tient pas compte des nombres).</p>	<p>2. L'élève retourne une carte, mais se concentre sur un côté de l'équation, sans tenir compte de l'autre côté et ne peut pas résoudre une valeur inconnue dans un problème d'addition.</p> $3 + 5 = \mathbf{8} + 2$	<p>3. L'élève résout une valeur inconnue dans certains problèmes d'addition, mais a de la difficulté quand le nombre inconnu se trouve à certaines positions (p. ex., au début).</p> $\square + 1 = 3 + 7$ <p>« Comment trouver le nombre inconnu ? »</p>
Observations et documentation		
<p>4. L'élève réussit à résoudre une valeur inconnue dans des problèmes d'addition, mais a de la difficulté avec les problèmes comportant la soustraction.</p> $4 + 8 = 15 - \square$ <p>« Je ne peux pas soustraire. »</p>	<p>5. L'élève résout une valeur inconnue dans des problèmes d'addition et de soustraction, quelle que soit la position de cette valeur, mais a de la difficulté à expliquer son raisonnement.</p>	<p>6. L'élève réussit à résoudre une valeur inconnue dans des problèmes d'addition et de soustraction, quelle que soit la position de cette valeur et il explique son raisonnement.</p>
Observations et documentation		