

Fiche 43 : Évaluation de l'activité 19

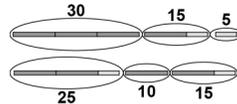
Explorer des phrases numériques avec des nombres plus grands

Comportements et stratégies : Trouver des expressions d'addition et de soustraction équivalentes

1. L'élève choisit 3 nombres au hasard et les additionne pour voir s'ils sont égaux à 50.

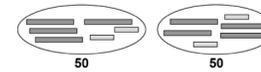
« Comment puis-je marquer 50 points avec 3 lancers de sacs de fèves ? C'est difficile. »

2. L'élève modélise concrètement les lancers, en alignant les modèles concrets bout à bout pour prouver l'égalité, mais n'écrit pas les phrases numériques connexes.



« Ils ont tous deux la même longueur. »

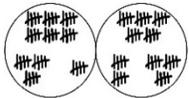
3. L'élève modélise concrètement les lancers et utilise les valeurs pour prouver l'égalité, mais a des difficultés à écrire les phrases numériques connexes.



« Tous les deux donnent 50, ils sont donc les mêmes. »

Observations/Documentation

4. L'élève modélise les lancers à l'aide d'images et prouve l'égalité, mais n'écrit pas les phrases numériques connexes ou ne voit pas les expressions équivalentes.



« Tous les deux donnent 50. »

5. L'élève écrit des phrases numériques qui représentent les pointages totaux, puis compare les sommes pour prouver l'égalité.

$$30 + 15 + 5 = 50$$

$$25 + 10 + 15 = 50$$

« Puisque les deux sommes sont de 50, je sais que $30 + 15 + 5 = 25 + 10 + 15$. »

6. L'élève écrit des phrases numériques qui représentent les pointages totaux et utilise son raisonnement pour prouver l'égalité.

$$30 + 15 + 5 = 25 + 10 + 15$$

« C'est comme si 5 était retiré de 30 et donné à 5, ce qui donne 25 et 10. »

Observations/Documentation