

Fiche 36 : Évaluation de l'activité 16

Des ensembles égaux et inégaux

Comportements et stratégies : créer des ensembles égaux et inégaux

- | | | | |
|--|--|--|--|
| 1. L'élève devine pour créer un ensemble qui est plus grand / petit ou égal à un ensemble donné. | 2. L'élève crée un ensemble égal à un ensemble donné, mais pense que les ensembles doivent être identiques (p. ex., utilise les mêmes couleurs de cubes et / ou les arrange de la même façon). | 3. L'élève crée un ensemble plus grand / petit ou égal à un ensemble donné, mais a de la difficulté à utiliser la balance à plateaux pour le vérifier. | 4. L'élève réussit à créer des ensembles qui sont plus grands / petits ou égaux à un ensemble donné. |
|--|--|--|--|

Observations et documentation

--	--	--	--

Comportements et stratégies : identifier l'ensemble inégal

- | | | | |
|--|--|---|---|
| 1. L'élève devine et ne peut pas comparer des ensembles pour identifier l'ensemble inégal. | 2. L'élève utilise une correspondance 1 à 1 pour comparer les ensembles et identifier l'ensemble inégal. | 3. L'élève compte les ensembles pour les comparer et identifier l'ensemble inégal, mais ne peut pas expliquer son raisonnement. | 4. L'élève réussit à comparer des ensembles pour identifier l'ensemble inégal et explique son raisonnement. |
|--|--|---|---|

Observations et documentation

--	--	--	--