|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : reproduire et prolonger des régularités croissantes** |
| 1. L’élève reproduit des régularités croissantes/décroissantes, mais ne peut pas les prolonger et ajoute des

carreaux au hasard.../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_p02_a09_t01_blm.jp | 1. L’élève reproduit des régularités croissantes/décroissantes, mais a de la difficulté à les prolonger et n’additionne/ne soustrait pas la même quantité chaque fois.

../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_p02_a09_t02_blm.jp | 1. L’élève reproduit des régularités croissantes/décroissantes et tente de les prolonger en additionnant/soustrayant la même quantité chaque fois, mais n’additionne/ne soustrait pas la bonne quantité.

../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_p02_a09_t03_blm.jp |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_p02_a09_t04_blm.jpL’élève prolonge des régularités croissantes/décroissantes en additionnant/soustrayant la même quantité chaque fois, mais la forme de la régularité n’est pas constante.
 | 1. L’élève reproduit et prolonge des régularités croissantes/décroissantes, mais ne peut pas écrire la règle de la régularité.
 | 1. L’élève réussit à reproduire et à prolonger les régularités croissantes/décroissantes et à expliquer la règle de la régularité.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |