|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : identifier et reproduire des régularités numériques croissantes** | | |
| 1. L’élève identifie des régularités croissantes,   mais a de la difficulté à les reproduire de  façon concrète (ne peut pas construire les régularités avec des carreaux). | 1. L’élève identifie et reproduit des régularités   croissantes de façon concrète, mais fait  des erreurs quand il compte le nombre de carreaux dans chaque terme. | 1. L’élève identifie et reproduit des régularités   croissantes de façon concrète et numérique,  mais a de la difficulté à les décrire (il ne peut  pas écrire les règles de la régularité).  « Ajoute 4 carreaux. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève identifie et reproduit des régularités   croissantes de façon concrète et numérique  et peut les décrire, mais a de la difficulté à  prédire le nombre de carreaux dans le prochain terme.  « Comment puis-je savoir combien de carreaux il y aura dans le prochain terme ? » | 1. L’élève identifie des régularités croissantes de   façon numérique et peut les décrire, mais ne  voit pas le lien au dénombrement par bonds  ou à l’addition répétée.  « 5, 9, 13  Je ne vois pas comment ceci est comme additionner ou compter par bonds. » | 1. L’élève réussit à identifier et à reproduire les   régularités croissantes de façon imagée et  numérique et à décrire les régularités.   « 5, 9, 13  Commence par 5. Additionne 4 chaque  fois. C’est comme compter par bonds  de 4 à partir de 5. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |