|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : identifier et reproduire des régularités croissantes** |
| 1. L’élève choisit une régularité, mais ne peut pas l’identifier comme étant une régularité croissante.
 | 1. L’élève identifie des régularités croissantes,

mais a de la difficulté à les reproduire de façon concrète (ne peut pas les construire avec des cubes). | 1. L’élève identifie des régularités croissantes et

tente de les reproduire, mais n’ajoute pas le bon nombre de cubes chaque fois ou fait des erreurs en les comptant.../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_p01_a06_t01_blm.jp |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève identifie et reproduit des régularités

croissantes de façon concrète, mais a de la difficulté à décrire les régularités (il ne peut écrire la règle de la régularité).« La règle de la régularité est : ajouter 2 cubes. » | 1. L’élève identifie et reproduit des régularités

croissantes de façon concrète et décrit les régularités, mais a de la difficulté à représenter des régularités de façon imagée.« Je ne peux pas dessiner un cube. » | 1. L’élève réussit à identifier et à reproduire des

régularités croissantes de façon concrète ou imagée et décrit les régularités. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |