|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : les régularités croissantes / décroissantes** | | |
| 1. L’élève choisit du matériel, mais il a de la   difficulté à créer une régularité croissante/ décroissante et regroupe des éléments au hasard.  ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_p02_a14_t01_blm.jp | 1. L’élève crée une régularité croissante/ décroissante, mais a de la difficulté à expliquer la règle de la régularité de son partenaire. | 1. L’élève crée une régularité croissante/ décroissante, mais a de la difficulté à examiner la régularité de son partenaire pour y trouver des erreurs ou des termes manquants. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève identifie et crée une régularité   Croissante/décroissante, mais a de la difficulté à prolonger la régularité de 2 termes. | 1. L’élève identifie, crée et prolonge une   régularité croissante/décroissante, mais a de la difficulté à reproduire la régularité d’une autre façon. | 1. L’élève réussit à déterminer, à créer, à reproduire et à prolonger des régularités croissantes/décroissantes et explique la règle de la régularité. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |