

Fiche 32 : Évaluation de l'activité 14

Les régularités dans les relations entre les nombres

Comportements et stratégies : créer et décrire des régularités numériques		
<p>1. L'élève sait que les faits numériques sont liés, mais a de la difficulté à décrire les régularités dans les nombres ou à modéliser les faits sur une droite numérique.</p> <p>21 + 29 = 50 22 + 28 = 50 23 + 27 = 50</p> <p>« Ils sont tous très près les uns des autres. »</p>	<p>2. L'élève décrit les régularités d'addition, mais a des difficultés à décrire les régularités de soustraction.</p> <p>58 - 33 = 25 57 + 32 = 25 56 + 31 = 25 ...</p> <p>« La différence est toujours de 25. »</p>	<p>3. L'élève décrit des régularités d'additions et de soustraction, mais crée des régularités d'additions avec des faits aléatoires ayant la même somme.</p> <p>4 + 23 = 27 12 + 15 = 27 26 + 1 = 27</p>
Observations/Documentation		
<p>4. L'élève utilise des faits numériques pour créer des régularités d'addition qui représentent des liens entre les nombres, mais a des difficultés à créer des régularités de soustraction.</p> <p>14 + 9 = 23 13 + 10 = 23 12 + 11 = 23 ...</p> <p>29 - 18 = 11 13 - 2 = 11 15 - 4 = 11 ...</p>	<p>5. L'élève crée et décrit des régularités d'addition et de soustraction qui représentent des liens entre les nombres, mais a des difficultés à trouver les parties manquantes.</p> <p>29 - 18 = 11 ___ - 17 = 11 27 - 16 = 11 ...</p>	<p>6. L'élève crée et décrit des régularités d'addition et de soustraction qui représentent des liens entre les nombres et trouve les parties manquantes.</p> <p>« Lorsque les 2 nombres soustraits augmentent ou diminuent de la même quantité, la différence demeure la même. »</p>
Observations/Documentation		