|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : trouver des erreurs et des termes manquants** | | |
| 1. L’élève prend des cubes emboîtables, mais   a de la difficulté à créer une régularité croissante/décroissante. | 1. ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_p02_a12_t01_blm.jpL’élève crée une régularité croissante/ décroissante avec des termes manquants ou des erreurs, mais ne peut pas déterminer la règle de la régularité de son partenaire et prédire les termes manquants et corriger les erreurs. | 1. L’élève explique la règle, mais a de la difficulté   ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_p02_a12_t02_blm.jpà prédire les termes manquants dans une régularité croissante/décroissante.  « Commence par 2. Ajoute 1 chaque fois. » 3, 5, ?, 9, 11, …  « Commence à 3. Ajoute 2 chaque fois. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève explique la règle, mais a de la   A picture containing metalware, hinge  Description automatically generateddifficulté à corriger les erreurs dans une régularité croissante/décroissante.  « Commence par 9. Retire 2 chaque fois. »  18, 15, 12, 9, 6, …  « Commence par 18. Retire 3 chaque fois. » | 1. L’élève prédit les termes manquants et   corrige les erreurs dans des régularités  croissantes/décroissantes, mais a de la difficulté à expliquer comment il a trouvé les termes manquants ou les erreurs. | 1. L’élève réussit à prédire les termes manquants   et à corriger les erreurs dans des régularités  croissantes/décroissantes et à justifier son raisonnement. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |