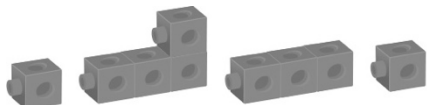
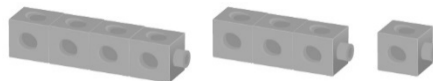


### Comportements et stratégies : créer des régularités croissantes

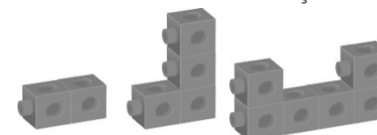
1. L'élève choisit du matériel, mais a de la difficulté à créer une régularité croissante/décroissante et les éléments au hasard ou crée une régularité répétée.



2. L'élève choisit du matériel et tente de créer une régularité croissante/décroissante, mais n'additionne/ne soustrait pas le même nombre d'éléments chaque fois.



3. L'élève crée une régularité croissante/décroissante, mais n'additionne/ne soustrait pas les éléments de la même façon chaque fois.



### Observations et documentation

4. L'élève crée une régularité croissante/décroissante, mais a de la difficulté à écrire la règle de la régularité.



« Soustraire 2. »

5. L'élève crée une régularité croissante/décroissante, mais ne sait pas si la régularité de son partenaire est correcte.

« Je ne suis pas certain que c'est correct. »

6. L'élève réussit à déterminer et à créer une régularité croissante/décroissante et à expliquer la règle de la régularité.

### Observations et documentation