|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : créer des régularités croissantes** | | |
| 1. L’élève choisit du matériel, mais a de la   difficulté à créer une régularité croissante/ décroissante et les éléments au hasard ou crée une régularité répétée.  ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_p02_a11_t01_blm.jp | 1. L’élève choisit du matériel et tente de créer   une régularité croissante/décroissante, mais n’additionne/ne soustrait pas le même nombre d’éléments chaque fois.  A picture containing loudspeaker  Description automatically generated | 1. ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_p02_a11_t03_blm.jpL’élève crée une régularité croissante/ décroissante, mais n’additionne/ne soustrait pas les éléments de la même façon chaque fois. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. A picture containing metalware, loudspeaker     Description automatically generatedL’élève crée une régularité croissante/ décroissante, mais a de la difficulté à écrire la règle de la régularité.   « Soustraire 2. » | 1. L’élève crée une régularité croissante/ décroissante, mais ne sait pas si la régularité de son partenaire est correcte.   « Je ne suis pas certain que c’est correct. » | 1. L’élève réussit à déterminer et à créer une   régularité croissante/décroissante et à expliquer la règle de la régularité. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |