|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : travailler avec des régularités à 2 attributs** | | |
| 1. L’élève choisit une régularité, mais a de la   difficulté à reconnaître la régularité répétée  et ne peut pas identifier les 2 attributs qui changent. | 1. L’élève reconnaît 2 attributs qui changent dans une régularité répétée, mais a de la difficulté à déterminer le motif. | 1. L’élève reconnaît les régularités répétées, mais   a de la difficulté à créer un motif à partir de  2 attributs. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève reconnaît les régularités répétées et crée un motif à partir de 2 attributs, mais a de la difficulté à prolonger la régularité. | 1. L’élève reconnaît, prolonge et crée des   régularités répétées à partir de 2 attributs, mais a de la difficulté à utiliser le langage mathématique pour décrire des régularités. | 1. L’élève réussit à reconnaître, à prolonger et  à créer des régularités répétées à partir de   2 attributs et utilise le langage mathématique  pour décrire des régularités. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |