

Fiche 7 : Évaluation de l'activité 3

Des erreurs et des éléments manquants

Comportements et stratégies : prédire des éléments manquants et corriger des erreurs

1. L'élève choisit une régularité, mais a de la difficulté à déterminer l'unité répétée (le motif) de la régularité.

« Je ne sais pas ce qu'est le motif. »

2. L'élève détermine l'unité répétée (le motif) de certaines régularités, mais a de la difficulté s'il y a un élément manquant ou une erreur au début de la régularité.

« Je ne peux trouver le motif.
Le deuxième cube est manquant. »



3. L'élève détermine l'unité répétée (le motif) de la régularité, mais a de la difficulté à trouver et à corriger l'erreur.

« Je sais ce qu'est le motif, mais je ne peux pas trouver l'erreur. »

Observations et documentation

4. L'élève détermine l'unité répétée (le motif) de la régularité, mais a de la difficulté à prédire l'élément manquant.

« Je sais ce qu'est le motif, mais je ne sais pas ce qui manque. »

5. L'élève réussit à identifier les éléments manquants et corrige les erreurs dans les régularités répétées, mais a de la difficulté à expliquer comment il a trouvé l'erreur ou l'élément manquant.

6. L'élève réussit à déterminer l'unité répétée (le motif) d'une régularité, prédit les éléments manquants et corrige les erreurs dans les régularités répétées.

Observations et documentation