|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : utiliser un motif pour créer une régularité répétée** | | |
| 1. L’élève modélise le motif et répète seulement   le dernier élément comme motif répété. | 1. L’élève modélise le motif, mais place les éléments dans le mauvais ordre quand il utilise des copies du motif pour créer une régularité répétée. | 1. L’élève crée des régularités répétées basées   sur des copies du motif, mais a de la difficulté  quand le premier et le dernier élément du motif sont les mêmes. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève crée des régularités répétées basées   sur des copies de l’unité répétée (le motif), mais a de la difficulté à représenter le motif avec des lettres.  « Je ne sais pas comment le montrer  avec des lettres. » | 1. L’élève crée des régularités répétées basées   sur des copies de l’unité répétée (le motif) et  représente le motif avec des lettres, mais a de  la difficulté à utiliser le langage mathématique pour décrire des régularités. | 1. L’élève réussit à créer des régularités répétées   basées sur des copies de l’unité répétée (le  motif), représente le motif avec des lettres et  utilise le langage mathématique pour décrire des régularités. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |