

Fiche 30 : Évaluation de l'activité 12

Le temps : Approfondissement

Comportements et stratégies : mesurer le temps

1. L'élève choisit une carte, mais a des difficultés à choisir une unité de temps appropriée pour décrire la durée de l'événement.

2. L'élève choisit une carte et une unité de temps appropriée pour décrire la durée de l'événement, mais n'est pas certain si l'unité est correcte.

« Je pense que c'est des minutes, mais je ne suis pas sûr. »

3. L'élève choisit une carte et une unité de temps appropriée pour décrire la durée de l'événement, mais a des difficultés à trouver une correspondance exacte pour l'intervalle de temps sur la planche de jeu.

« Je sais que ce sont des secondes, mais je ne sais pas combien. »

4. L'élève choisit et utilise les unités de temps appropriées pour décrire la durée des événements et comprend les liens entre les unités de temps.

Observations et documentation