|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : mesurer le temps** | | | |
| 1. L’élève choisit une carte, mais  a des difficultés à choisir une unité de temps appropriée pour décrire la durée de l’événement. | 1. L’élève choisit une carte et une unité de temps appropriée pour décrire la durée de l’événement, mais n’est pas certain si l’unité est correcte.   « Je pense que c’est des minutes, mais je ne suis pas sûr. » | 1. L’élève choisit une carte et une unité de temps appropriée pour décrire la durée de l’événement, mais a des difficultés à trouver une correspondance exacte pour l’intervalle de temps sur la planche de jeu.   « Je sais que ce sont des secondes, mais je ne sais pas combien. » | 1. L’élève choisit et utilise les unités de temps appropriées pour décrire la durée des événements et comprend les liens entre les unités de temps. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |