

Fiche 27 : Évaluation de l'activité 11

Mesurer le temps

Comportements et stratégies : mesurer et décrire le passage du temps

1. L'élève utilise des unités non standards pour mesurer le passage du temps, mais ne les voit pas comme étant des repères pour le temps (p. ex., 1 minute, 1 heure).

« J'ai utilisé un sablier, et dans 1 écoulement, j'ai fait 30 sauts avec écarts. »

2. L'élève utilise des repères pour estimer et mesurer le passage du temps, mais a des difficultés à mesurer à l'aide d'unités standards.

« Deux épisodes de mon émission de télévision préférée durent 1 heure. »

3. L'élève utilise des unités standards pour mesurer le passage du temps, mais a des difficultés à choisir l'unité appropriée pour mesurer différentes activités.

Observations et documentation

4. L'élève choisit et utilise l'unité standard appropriée pour mesurer le passage du temps, mais a des difficultés à prendre les mesures.

« Je mesurerais une journée d'école en heures et le temps qu'il faut pour marcher jusqu'à la bibliothèque en minutes, mais je ne sais pas où commencer. »

5. L'élève choisit et utilise les unités standards appropriées pour mesurer le passage du temps, mais pense que les intervalles de temps indiqués par de grands nombres durent plus longtemps que ceux indiqués par de petits nombres.

« 58 secondes. C'est plus long que 1 minute. »

6. L'élève choisit et utilise les unités standards appropriées pour mesurer le passage du temps et comprend les liens entre les unités de temps.

Observations et documentation